



Program konferencji Wiosenna Szkoła EWD 2016

PCG | Edukacja

RAMOWY PROGRAM ZAJĘĆ

7 kwietnia 2016 r. (czwartek)

9:30 – 10:30

Rejestracja uczestników

10:30 – 11:00

Uroczysta inauguracja konferencji. Przemówienia organizatorów i partnerów

11:00 – 12:00

Wykład wprowadzający dr hab. Roman Dolata

12:00 – 12:30

Przerwa kawowa

12:30 – 14:00

I sesja warsztatowa prowadzą członkowie Zespołu EWD oraz konsultanci PCG Polska

14:00 – 15:00

Przerwa obiadowa

15:00 – 16:30

II sesja warsztatowa prowadzą członkowie Zespołu EWD oraz konsultanci PCG Polska

16:30 – 17:00

Przerwa kawowa

17:00 – 18:30

III sesja warsztatowa prowadzą członkowie Zespołu EWD oraz konsultanci PCG Polska

18:30 – 19:30

Kolacja

19:30 – 21:00

Konsultacje z ekspertami

8 kwietnia 2016 r. (piątek)

8:00 – 9:00

Śniadanie

9:00 – 10:30

IV sesja warsztatowa prowadzą członkowie Zespołu EWD oraz konsultanci PCG Polska

10:30 – 11:00

Przerwa kawowa

11:00 – 12:30

V sesja warsztatowa prowadzą członkowie Zespołu EWD oraz konsultanci PCG Polska

12:30 – 13:00

Podsumowanie Wiosennej Szkoły EWD 2016. Ewaluacja. Rozdanie certyfikatów

13:00 – 15:00

Obiad

Szczegółowy program Wiosennej Szkoły EWD 2016 będzie dostosowywany do potrzeb uczestników, którzy zgłaszając się na konferencję, dokonują wyboru jednego z 3 proponowanych tematów 10 godzinnego kursu:

- Wykorzystanie standaryzowanych testów osiągnięć w praktyce szkolnej
- Jak prowadzić badania własne w szkole?
- Metoda EWD w działaniu

TEMATY KURSU

Wykorzystanie standaryzowanych testów osiągnięć w praktyce szkolnej

Autorzy kursu
dr hab. R.Dolata, P.Majkut



CEL

Zapoznanie nauczycieli ze standaryzowanym, znormalizowanym testem osiągnięć szkolnych TOS 2SP/TOS 2G (opcjonalnie) i opanowanie na jego przykładzie umiejętności wykorzystania narzędzi tego typu w praktyce szkolnej.



ZAGADNIENIA

- Standaryzowane testy jako narzędzia szkolnego oceniania, cechy charakterystyczne, zalety i ograniczenia. Typy testów i ich przeznaczenie
- Zasady konstrukcji standaryzowanych testów osiągnięć szkolnych: definiowanie celów nauczania, tworzenie planu testu, zapewnianie standaryzacji, ocena rzetelności i trafności testu, wykorzystanie skal standardowych w prezentacji wyników, ilościowe i treściowe normy wykonania
- Koncepcja i własności testu. Zasady kodowania zadań otwartych i zamkniętych, przedstawienie problemu rzetelności kodowania
- Elementy samodzielnej analizy jakości testu: analiza mocy różnicującej zadań, rozkładu wyników i rzetelności testu z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego
- Obliczanie wyników surowych i przeliczanie ich na skale standardowe. Interpretacja wyników uczniów wyrażonych na skalach standardowych. Niepewność pomiarowa i jej znaczenie w interpretacji wyniku ucznia
- Obliczanie i interpretacja wyników dla oddziałów i szkół. Niepewność statystyczna i jej znaczenie w interpretacji wyników dla grup uczniów



GRUPY DOCELOWE

- Nauczyciele edukacji początkowej (TOS 2SP)
- Nauczyciele gimnazjum (TOS 2G)



WYMAGANIA WSTĘPNE

- Umiejętność korzystania z arkusza kalkulacyjnego na poziomie podstawowym
- Na zajęciach potrzebny będzie laptop oraz arkusz kalkulacyjny



KORZYŚCI DLA UCZESTNIKA

- Wykorzystywanie standaryzowanych testów w praktyce szkolnej
- Zebrane instrukcje pracy na testach w podręczniku użytkownika testu
- Otrzymanie gotowego narzędzia w formie testu do wykorzystania w szkole
- Wiedza i umiejętności potwierdzone certyfikatem

Jak prowadzić badania własne w szkole?

Autorzy kursu
M.Koniewski, A.Jasińska-Maciążek



CEL

Przeprowadzenie uczestników krok po kroku przez proces realizacji małego projektu badawczego w szkole; podane będą praktyczne wskazówki, zaprezentowane narzędzia wspierające planowanie i zarządzanie badaniami, przykłady projektowania narzędzi badawczych (kwestionariuszy, scenariuszy, arkuszy obserwacyjnych), przykłady analizy i raportowania wyników.



ZAGADNIENIA

- O co chodzi z tymi badaniami? – Wprowadzenie
- Czego chcemy się dowiedzieć? – Konceptualizacja
- Jak się tego dowiemy? – Operacjonalizacja
- Co z tymi wszystkimi danymi zrobić? – Analiza danych
- Co oznaczają zebrane przez nas informacje? – Interpretacja i raportowanie



GRUPY DOCELOWE

Nauczyciele wszystkich typów szkół



WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wymagań wstępnych, jednak wskazane jest aby każdy z uczestników przyniósł swój komputer



KORZYŚCI DLA UCZESTNIKA

- Możliwość zaplanowania realizacji badań własnych w szkole
- Prowadzenie badań zgodnie z właściwą metodologią poznana na kursie
- Posługiwanie się przykładowymi narzędziami badawczymi i możliwość opracowywania własnych narzędzi
- Wiedza i umiejętności potwierdzone certyfikatem

Metoda EWD w działaniu

Autorzy kursu
E.Stożek, E.Rogalska



CEL

Wykorzystując metodologię programu konsultacyjno-szkoleniowego Nawigatora PCG oraz wiedzę o wskaźnikach EWD przeprowadzimy uczestników przez fazę identyfikacji problemu, stawiania i weryfikacji hipotez, planowania i monitorowania działań.



FORMA PRACY

Analiza studiów przypadku



ZAGADNIENIA

Podczas pracy nad studiami przypadku zwrócimy uwagę na:

- Poprawność analiz i wnioskowania statystycznego
- Możliwości i ograniczenia interpretacyjne wskaźników EWD
- Poprawne formułowanie wniosków i rekomendacji
- Określanie przyczyn występowania problemu po stronie ucznia oraz praktyki nauczycielskiej
- Formułowanie planu działań wraz ze wskaźnikami celu
- Sposoby monitorowania podjętych działań



GRUPY DOCELOWE

Nauczyciele wszystkich typów szkół (praca w grupach jednolitych ze względu na typ szkoły: szkoła podstawowa, gimnazjum, LO, technikum)



WYMAGANIA WSTĘPNE

- Mile widziana podstawowa wiedza o metodzie EWD i podstawowa umiejętność pracy z kalkulatorem EWD
- Na zajęciach niezbędny jest komputer z zainstalowaną aktualną wersją kalkulatora EWD



KORZYŚCI DLA UCZESTNIKA

- Podnoszenie jakości nauczania z wykorzystaniem pogłębionych analiz na podstawie wskaźników EWD
- Praca z danymi w szkole w oparciu o sprawdzoną metodologię opracowaną w programie Nawigator PCG
- Możliwość porównania sytuacji w placówkach uczestników z prezentowanymi podczas kursu studiami przypadków
- Wiedza i umiejętności potwierdzone certyfikatem